



Protocol instroom-doorstroom-uitstroom kan je vinden: bovenschools beleid / K8

Wij hebben op obs De Esdoorn over de volgende onderwerpen school specifieke afspraken;

- ✓ Een stappenplan voor de besluitvoering over een doublure.
- ✓ Algemene afspraken bij ons op school m.b.t. doublure;
- ✓ Verlengde kleutertijd
- ✓ Aanvulling op 2.2. Versnellen
- ✓ Aanvulling op 3.3. Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Wij beschrijven hieronder de inhoud van onze school specifieke afspraken.

Doublure /stappenplan

Op De Esdoorn werken wij a.d.h.v. een stappenplan voor de besluitvorming van een doublure. Dit is voor de leerkrachten vastgelegd in de IB-kalender.

Het 1^e gesprek tussen leerkracht en ouders noemen wij het kennismakingsgesprek. Van alle gesprekken wordt door de leerkracht een verslag gemaakt en ondertekend door ouders.
Groep 1: intakeformulier 4 jarigen en gespreksformulier.
Groep 2 t/m 8: kennismakingsgesprek of gespreksformulier.

Bij specifieke afspraken die leerkracht en ouders maken tijdens dit gesprek moet een handtekening door ouders worden gezet onder het verslag. Als kinderen doubleren is dit gesprek stap 7 en beginnen we weer bij stap 1.

Om te komen tot een besluit van doubleren maken we gebruik van de onderstaande resultaten;

- ✓ leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito
- ✓ observaties en resultaten SCOL, wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, inzet, concentratie, gedrag, taakgerichtheid.
- ✓ resultaten op methode gebonden toetsen (hoofd)rekenen, begrijpend lezen, taal, spelling, technisch lezen en woordenschat
- ✓ eventueel rapportage van externe deskundigen

Bij de besluitvorming over een doublure worden de volgende stappen genomen:

Stap 1

De groepsleerkracht maakt met betrekking tot zijn/haar advies zoveel mogelijk gebruik van diverse feitelijke gegevens bijvoorbeeld genormeerde toetsen en observaties.

De leerkracht signaleert in de **periode tot de kerstvakantie**. Het vakkundige oordeel van de leerkracht speelt een belangrijke rol bij de beslissing tot doorstroming of doublure.

De groepsleerkracht bespreekt aan de hand van deze gegevens de leerling met de IB-er voorafgaand aan de eerste rapportgesprekken in februari/maart.

Inhoud van dit gesprek is:

- Welke toetsgegevens zijn bekend? Zowel methodetoetsen als LOVS gegevens.
 - Zijn er overige gegevens bekend, bijvoorbeeld van een voorschools traject, externe onderzoeken, intakegesprek met ouders?
 - Over welke ontwikkelingsgebied maakt de leerkracht zich zorgen?
 - Welke hulp is daarvoor gegeven en wat waren de opbrengsten van deze extra hulp? (groepsplan)
 - Is bekend hoe de ouders de ontwikkeling van hun kind beoordelen?
-

Stap 2

Tijdens de reguliere contactavond in **februari/maart** of tijdens een gepland oudergesprek voor de 1^e contactavond brengt de leerkracht de eventuele doublure ter sprake bij de ouders.

Inhoud van dit gesprek is:

- Evaluatie van het groepsplan of OPP van de afgelopen periode.
- Alle toetsgegevens (methode en LOVS).
- Wat zijn de argumenten van de leerkracht voor een eventuele doublure?
- Wat is de (voorlopige) reactie van de ouders hierop?
- Leerkracht brengt ouders op de hoogte van de procedure (instroom-doorstroom-uitstroomprotocol).

Van dit gesprek maakt de leerkracht een verslag, dat door ouders ondertekend wordt (middels het gespreksformulier in Esis, zie bijlage). Eventueel is er nog een vervolggesprek.

Stap 3

De leerkracht bepaalt naar aanleiding van stap 1 en 2 om eventueel overleg te voeren met de IB-er of de consultatiegroep, waarna externe deskundigen kunnen worden ingeschakeld.

Stap 4

In **maart/april** worden de ouders nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Doel hiervan is een tussenevaluatie van de resultaten (groepsplan) en een voortgangsgesprek ten aanzien van de eventuele doublure. Bij dit gesprek kunnen op verzoek van de leerkracht en/of de ouders de IB-er aanwezig zijn.

Stap 5

Mocht de leerkracht van mening blijven dat doublure de beste optie is voor de leerling, dan bespreekt zij/hij dit met de IB-er.

Stap 6

Na de toetsresultaten **van juni** worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek, waarin de uiteindelijke beslissing wordt besproken. De beslissing van de school hierbij is doorslaggevend. De leerkracht doet dit aan de hand van een ingevuld gespreksformulier, dat door de ouders en de leerkracht ondertekend wordt. In dit formulier kan je ook de afspraken wegschrijven (plan van aanpak voor de leerling volgend jaar), waarin globaal aangegeven wordt hoe de leerling in het volgende jaar wordt opgevangen. Op grond hiervan zet de (nieuwe) leerkracht de afspraken weg in een groepsplan of een OPP.

Stap 7

Na de zomervakantie, in oktober/november (kennismakingsgesprek), vindt een evaluatiegesprek plaats met de leerkracht, ouders en eventueel IB-er. Ook van dit gesprek wordt een verslag gemaakt door de leerkracht en door ouders ondertekend (middels het gespreksformulier, zie bijlage).

aandachtspunten;

- ✓ Er wordt in groep 3 t/m 8 gewerkt met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Sommige leerlingen werken met een OPP. De extra hulp/instructie wordt in deze documenten beschreven, maar geeft onvoldoende resultaat.
- ✓ Het kind is meerdere malen ter sprake gebracht in de groeps- en/of leerlingbespreking.
- ✓ Er wordt een positief effect verwacht m.b.t. de doublure.
- ✓ In bijzondere gevallen is het van belang een leerjaarverlenging te overwegen op basis van het OPP, inclusief een advies uit extern onderzoek.

Algemene afspraken bij ons op school m.b.t. doublure;

- ✓ Kinderen kunnen op onze school in groep 1 t/m 8 in aanmerking komen voor leerjaarverlenging. Dat kan zijn op grond van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.
- ✓ Kinderen kunnen hoogstens eenmaal doubleren gedurende de basisschool. Dit geldt dus vanaf groep 3 t/m groep 8. Verlengde kleutertijd staat hier los van.
- ✓ De leerkracht kan ervoor kiezen om de IB-er aan te laten schuiven bij de gesprekken.
- ✓ Het doubleren in een groep is bedoeld voor leerlingen, die wat betreft de resultaten onvoldoende scores of op hun tenen lopen, terwijl er wel voldoende capaciteiten aanwezig (b)lijken te zijn.
- ✓ Voor kinderen, die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn.
- ✓ Mocht er verschil van mening ontstaan tussen de school en de ouders, dan kan de school een extern onderzoek aanvragen. Het advies uit dit onderzoek wordt als zwaarwegend verklaard voor beide partijen, maar is niet bindend. De school beslist uiteindelijk of de leerjaarverlenging plaatsvindt.
- ✓ In overleg met de ouders en na advies van deskundigen kan het team samen besluiten in plaats van een kind een leerjaarverlenging te geven, een OPP te geven (persoonlijk ontwikkelingsperspectief), zodat overgang tot een volgende groep mogelijk is. Voor uitleg OPP zie: Addendum ondersteuningsplan blz. 5.
- ✓ Bij kinderen met een arrangement zijn we terughoudend met doublure. Bij deze kinderen zal samen met de adviseur CG bekeken worden of de ontwikkelingsachterstand verband houden met de handicap en/of gediagnosticeerde belemmering.
- ✓ In bijzondere gevallen wordt er beredeneerd afgeweken van dit overgangsprotocol. Het besluit hiertoe wordt genomen door de locatiedirecteur.

Overgang groep 1 naar 2 en groep 2 naar 3

Voor de overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3 hanteren wij de volgende criteria, hierbij is het totaalbeeld van het kind doorslaggevend om naar de volgende groep te gaan en niet de leeftijd. Een verlengde kleuterperiode vinden wij zinvol mits deze functioneel is. We spreken van verlenging van groep 2, wanneer een leerling langer dan 2 jaar in groep 1/2 zit en niet doorstroomt naar groep 3. Er moet sprake zijn van een doorlopende ontwikkeling en niet van stil blijven staan.

Criteria voor overgang:

1. De werkhouding en intrinsieke motivatie. Schoolrijpheid is het duidelijkst herkenbaar in een goede werkhouding, voldoende motivatie (met name voor leerwerkjes), een voldoende houding bij klassikale activiteiten en goede werkprestaties.
2. De specifieke lees-, taal- en rekenvoorwaarden (Schatkist/SLO-doelen/Fonemisch bewustzijn).
3. De sociaal emotionele ontwikkeling.
4. De motorische ontwikkeling.

Halverwege groep 2 kijkt de leerkracht of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. De leerkracht maakt onderscheid tussen de leerlingen:

- Onrijpe leerlingen
- Leerlingen met een beperkte ontwikkelingsmogelijkheid
- Leerlingen die op niveau zijn
- Leerlingen die nog geen zes jaar zijn, maar verder zijn dan hun leeftijdsgenoten (In principe vinden we dat ieder kind minimaal 2 jaar kleuteronderwijs volgt. Er zijn echter kinderen die bijna 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd, denk aan kinderen geboren in oktober, november, december. Dit zijn dus kinderen die voor 31 december 6 jaar worden. Zij zouden dus over kunnen gaan naar groep 3 zonder dat zij 2 jaar kleuteronderwijs hebben gehad.)

Bij het eerste rapport geeft de leerkracht aan bij de ouder dat er op dat moment uitgegaan moet worden van een verlengde kleuterperiode. Er wordt besproken hoe de ouder het kind kan stimuleren bij zijn/haar ontwikkeling. Een leerling van deze leeftijd kan ineens nog grote sprongen maken.

Aanvulling op 2.2. Versnellen

Leerjaarversnelling is mogelijk in alle groepen van onze basisschool, maar is wel strikt aan regels gebonden. Onder leerjaarversnelling verstaan we dat een leerling in principe een leerjaar overslaat en wordt toegelaten tot de daarop volgende groep.

We maken onderscheid in de leerlingen die 'meer' aankunnen en leerlingen die een dusdanige cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben, dat ze voldoende mogelijkheden hebben om versneld door een basisschoolperiode heen te gaan.

Leerlingen die 'meer' aan kunnen, hebben voldoende mogelijkheden om zich te ontwikkelen door naast de zelfstandige lessen de extra stof / verrijkingsstof van de verschillende methoden te verwerken, denk hierbij aan 3-ster opdrachten, plustaak enz. Ook kunnen leerlingen werken met Levelwerk.

We bekijken per leerling (individueel) welke aanpak past. We kijken naar onderstaande criteria en aan de hand daarvan maken we een plan van aanpak. Dit wordt beschreven in een groepsplan of een OPP.

- score methodetoetsen
- cito (LVS)
- werkhouding moet goed zijn
- methodewerk is snel af en wordt goed gemaakt
- beheersing leerstof
- sociaal-emotioneel

Leerjaarversnelling is bij ons op school mogelijk als:

1. De scores van het leerlingvolgsysteem van Cito dusdanig zijn dat door de leerling op alle onderdelen (rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en DMT) de score I wordt gehaald van de groep waarin de leerling zich op dat moment bevindt, maar ook op de daarop volgende toetsen van het volgende leerjaar (een jaar verschil!).

2. En er naar het oordeel van de leerkracht / IB-er/ locatiedirecteur sprake is van voldoende ontwikkeling op sociaal -emotioneel welbevinden en werkhouding. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) en observaties van de leerkracht.

Daarbij vinden wij het heel belangrijk dat we goed in de gaten houden hoe het ervoor staat als de leerling zich in groep 8 bevindt en de overstap gaat maken naar het voortgezet onderwijs.

Het team van obs de Esdoorn kiest ervoor de leerlingen niet halfjaarlijks of tussentijds te laten overgaan. Dit in verband met mogelijke consequenties die dit met zich mee kan brengen (groeps grootte, inzet formatie, verdeling van de groepen, etc.).

Leerlingen die voor leerjaarversnelling in aanmerking komen, krijgen binnen het onderwijsleerproces extra en bij hun ontwikkeling passende leerstof aangeboden. De overstap naar een volgende groep kan alleen plaatsvinden bij de start van het nieuwe schooljaar.

Aanvulling op 3.3. Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Procedure:

De leerkracht / locatiedirecteur stelt vast dat een leerling zich voldoende heeft ontwikkeld om naar een vorm van voortgezet onderwijs te gaan en ziet binnen het voortgezet onderwijs voldoende mogelijkheden voor de leerling of onderkent dat het doorlopen van groep 8 voor de leerling uit groep 7 als hierboven omschreven geen meerwaarde heeft voor zijn of haar ontwikkeling.

De ouders worden (indien nodig) in het begin van het schooljaar op de hoogte gesteld van het voorgenomen besluit.

In oktober/november wordt door de leerkracht / locatiedirecteur een voorlopig advies vastgesteld dat gebaseerd is op:

- De motivatie c.q. belangstelling van de leerling
- De algehele ontwikkeling van de leerling tijdens de basisschoolperiode
- De vorderingen op de verschillende leerstofonderdelen
- De behaalde scores op het leerlingvolgsysteem op de onderdelen Rekenen, Begrijpend Lezen, DMT en Spelling
- De scores van de methodegebonden toetsen
- De vorderingen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

In een gesprek met de ouders (en de leerling) worden de ouders op de hoogte gesteld van het bovenstaande advies en wordt geïnterviewd wat de wensen van de leerling/ouders zijn wat betreft de keuze van de vorm van voortgezet onderwijs.

De leerling en ouders worden voorgelicht over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en (indien nodig) begeleid door de leerkracht. Op grond van de uitslag van het voorlopig uitgebrachte advies (of eventueel uitslag van schoolverlatersonderzoek) wordt in maart een definitief advies gegeven.

De ouders en de leerkracht / locatiedirecteur bespreken de uiteindelijke keuze voor het voortgezet onderwijs en starten met de procedure van aanmelding. De leerkracht en/of IB-er zorgt voor het verstrekken van alle benodigde gegevens om het toelaten tot deze vorm van voortgezet onderwijs te bewerkstelligen.

In april wordt de Cito-eindtoets afgenomen. De leerling neemt deel aan deze toets. Mocht het resultaat veel hoger liggen dan het niveau waar het kind is ingeschreven, dan moet de leerkracht in overleg met de locatiedirecteur / IB-er overwegen om de plaatsing bij te stellen.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in het voortgezet onderwijs:

Om vast te stellen of de gegeven adviezen wel de juiste zijn geweest en om te ervaren hoe de leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen, maken wij gebruik van het programma Vensters "Doorstroom naar voortgezet onderwijs":

In dit programma worden de gegevens van de 1^e drie leerjaren verzameld van de leerlingen.

De IB-er, leerkracht van groep 7/8 en de locatieleider brengen deze gegevens in kaart en bespreken de uiteindelijke schoolloopbaanontwikkeling van de betreffende (oud) leerlingen.